

Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria Paritaria

Istituto MARIA IMMACOLATA

Via di Cantagallo, 6 – 59100 Prato - Tel. 0574/694943 – Fax 0574/698230
www.sanmartinoprato.edu.it - sanmartino.prato@scuolepercrescere.it
c.m. scuola dell'infanzia: PO1A01200D - c.m. scuola primaria: PO1E006004

P.T.O.F. (Piano Triennale dell'Offerta Formativa)

PREMESSA 2

1. LA SCUOLA 3

1.1 DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUTO 3

1.1.1 Il territorio 3

La Scuola San Martino, nella zona nord di Prato, è presente sul territorio da oltre settant'anni per volere di don Milton Nesi e delle suore agostiniane che, subito dopo guerra, vollero dare un servizio al territorio. Ancora oggi ci impegniamo a mantenere e proseguire questo impegno e questo ideale. 3

1.1.2 La struttura 4

La scuola è suddivisa in 3 ordini: nido, infanzia e primaria. All'interno della struttura sono presenti spazi destinati ai bambini dei tre ordini : giardino, palestra, aula informatica, stanza della nanna, mensa, biblioteca e cucina sporzionamento interno al nido. L'edificio è disposto su 2 piani: piano terra , primo piano e secondo piano. 4

1.1.4 Identità di Istituto 4

1.2 SERVIZI NON CURRICOLARI DELLA SCUOLA 6

1.2.1 Pre e Post-scuola alunni 6

1.2.2 Preparazione esami Trinity 6

1.2.4 Campo Estivo 6

1.3.1 Sviluppo di Personalità Autonome e Uniche... 6

1.3.2 Crescita con un Sano Senso Critico... 7

1.3.3 Valorizzazione dell'Identità Culturale... 7

1.4 PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILTA' 7

1.5 LINEE DI SVILUPPO 8

- ***1.6 AGGIORAMENTO DELLA PROPOSTA DIDATTICA E EDUCATIVA: I CURRICOLA DISCIPLINARI*** 8

1.7 RICERCA, SPERIMENTAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL CORPO DOCENTE 9

1.8 L'ATTIVITA' DI INCLUSIONE 9

1.9 L'AUTOVALUTAZIONE E IL MIGLIORAMENTO/AGGIORNAMENTO 10

1.10 SVILUPPO E CRESCITA' DELLA COMUNITA' SCOLASTICA 10

2. SCUOLA DELL'INFANZIA 11

2.1 Finalità 11

2.2 I campi di esperienza 12

2.3.1 Competenze Attese 12
2.3.2. Documentazione 14
3 SCUOLA PRIMARIA 16
3.3.1. Obiettivi e Principi Fondamentali: 16
3.3.2 Profilo dell'Alunno al Termine della Scuola Primaria 17
4 VALUTAZIONE 18
4.2.1 Valutazione Periodica e Finale 19
4.2.2 Documenti di Valutazione 19

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) rappresenta un pilastro essenziale nell'identità culturale e progettuale della scuola "Ancelle di Maria". Esso delinea sia la progettazione curriculare ed educativa che l'organizzazione stessa dell'istituzione, seguendo le disposizioni normative del "DPR 275/1999", integrate dalla "L.107/2015".

Inizialmente concepito come un documento di pianificazione didattica pluriennale, il PTOF è stato progressivamente adattato a un formato triennale, fungendo ora non solo da guida pedagogica a lungo termine, ma anche come strumento gestionale strategico. Il PTOF prevede la pianificazione delle risorse umane e materiali necessarie, oltre a considerare le specificità del contesto territoriale, le aspettative dei genitori, le risorse finanziarie disponibili e altri fattori.

Il PTOF rappresenta dunque il risultato di un processo complesso che tiene conto delle molteplici variabili che caratterizzano il contesto scolastico. Le decisioni e le scelte dell'istituto derivano da un'attenta valutazione di queste variabili, con l'obiettivo di realizzare una proposta educativa in linea con le indicazioni nazionali e le esigenze specifiche della comunità locale.

Il documento programmatico delinea le attività e i progetti che l'Istituto Ancelle di Maria mette in atto per adempiere alla sua missione educativa e formativa, garantendo un ambiente educativo stimolante e inclusivo per tutti gli studenti. Nel triennio 2023/2025, il PTOF mira a soddisfare le necessità del contesto locale, rispettando e valorizzando le caratteristiche individuali di ciascun alunno e coinvolgendo attivamente le famiglie nel processo educativo.

Il PTOF non è solo un documento burocratico, ma rappresenta un impegno condiviso da tutti gli operatori della scuola per promuovere un'identità culturale e progettuale coesa. Attraverso l'adozione della didattica progettuale, la scuola mira a sviluppare una visione integrata dell'apprendimento, promuovendo una cultura della collaborazione e dell'innovazione.

La partecipazione attiva delle famiglie è fondamentale per il successo del processo educativo, poiché esse sono considerate un elemento centrale nelle scelte educative e nell'organizzazione del servizio

scolastico. La cooperazione tra tutte le componenti della comunità educativa è essenziale per garantire un percorso formativo di qualità, che si sviluppa in modo coerente e continuo nel corso degli anni di istruzione.

1. LA SCUOLA

1.1 DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUTO

Denominazione	ISTITUTO M.IMMACOLATA
Amministratore	LEONARDO ALESSI
Dirigente Scolastico	VANESSA TRIFONE
Codice Meccanografico	PO1E006004 – PO1A01200D
Ordine di istruzione	Primaria e infanzia
Via	DI CANTAGALLO 6
Cap - Città	59100 PRATO
Provincia	PO
Telefono	0574-694943
Sito Internet	Scuolamariaimmacolatasamartinoprato.it
Posta elettronica	Sanmartino.prato@scuolepercrescere.it

1.1.1 Il territorio

La Scuola San Martino, nella zona nord di Prato, è presente sul territorio da oltre settant'anni per volere di don Milton Nesi e delle suore agostiniane che, subito dopo guerra, vollero dare un servizio al territorio. Ancora oggi ci impegniamo a mantenere e proseguire questo impegno e questo ideale.

La Scuola di San Martino, immediatamente riconoscibile grazie anche al suo 'Chiesino' presente subito all'ingresso, è un luogo accogliente e positivo che mira alla formazione umana, culturale e sociale dei bambini.

I valori sui quali si fonda la nostra scuola sono sicuramente il rispetto della persona e la sua libertà, realtà ed esperienza. Non tralasciamo certo la curiosità, la capacità di porre domande; educare al gusto della vita e proponiamo un cammino autentico e rispettoso.

1.1.2 Storia:



Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria Paritaria

Istituto MARIA IMMACOLATA

Via di Cantagallo, 6 – 59100 Prato - Tel. 0574/694943 – Fax 0574/698230
www.sanmartinoprato.edu.it - sanmartino.prato@scuolepercrescere.it
c.m. scuola dell'infanzia: PO1A01200D - c.m. scuola primaria: PO1E006004

L'attività educativa della nostra scuola, come detto, ha avuto inizio nel 1942 quando le Suore Agostiniane si stabilirono a San Martino su invito di don Milton Nesi (parroco di Coiano) che affidò loro la scuola materna e la scuola di ricamo. In seguito, nell'anno scolastico 1944-45 si ebbero le prime classi elementari. Nel 1959 il Ministero della Pubblica Istruzione dette la Parifica alla Scuola elementare.

Dall'a.s 2000/01 sia l'infanzia che la primaria sono state riconosciute dal Ministero Scuole Paritarie e quindi facenti parte del Sistema Nazionale di Istruzione. Dall'a.s 2007/08 la gestione è passata alla Parrocchia Santa Maria dell'Umiltà e dal 2013/14 alla Fondazione Scuole Libere, attuale gestore.

Nel settembre 2014 le 'nostre' adorate suore hanno lasciato il complesso scolastico per ovvi motivi di età.
Intere generazioni si sono formate sui banchi di questa scuola e ancora oggi ricordano con affetto suor Stefania, suor Giovannina e suor Emanuela.

1.1.2 La struttura

La scuola è suddivisa in 3 ordini: nido, infanzia e primaria. All'interno della struttura sono presenti spazi destinati ai bambini dei tre ordini : giardino, palestra, aula informatica, stanza della nanna, mensa, biblioteca e cucina sporzionamento interno al nido. L'edificio è disposto su 2 piani: piano terra , primo piano e secondo piano.

1.1.4 Identità di Istituto

Le motivazioni che spinsero Don Milton Nesi ad istituire, subito dopo la fine della guerra, una scuola per gli abitanti della zona di San Martino a Coiano furono quelle di **offrire alla sua gente la grande opportunità del "sapere" come base di ogni libera scelta**.

I valori cristiani furono punto di riferimento, allora come ora, per una crescita integrale della persona e per lo sviluppo di una comunità educante di cui la famiglia, insieme alla scuola, è componente essenziale.

La nostra scuola cattolica ha il compito di **promuovere la formazione della persona, nel rispetto di tutte le sue potenzialità,** e tende alla formazione del singolo sia come cittadino che come cristiano. Ci impegniamo a perseguire tali finalità nel rispetto di ogni bambino, tenendo conto della sua individualità , aiutandolo a crescere in un clima di serenità e di gioia.

La nostra scuola assume integralmente il Progetto per le scuole cattoliche della Diocesi di Prato: *"Il Codice di Diritto canonico, definisce scuola Cattolica, quella scuola che l'autorità competente o una persona giuridica ecclesiastica pubblica dirige, oppure quella che l'autorità ecclesiastica riconosce come tale con un documento scritto."*

La scuola Cattolica, quindi:



Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria Paritaria

Istituto MARIA IMMACOLATA

Via di Cantagallo, 6 – 59100 Prato - Tel. 0574/694943 – Fax 0574/698230
www.sanmartinoprato.edu.it - sanmartino.prato@scuolepercrescere.it
c.m. scuola dell'infanzia: PO1A01200D - c.m. scuola primaria: PO1E006004

- **È un' espressione della missione della Chiesa** che rientra nell'esercizio della sua libertà ed è uno strumento pastorale tra i più incisivi per la promozione integrale dell'uomo;
- È innanzitutto, una *"comunità educante"*, che mira alla **formazione integrale** della persona, attraverso l'istruzione e l'assimilazione sistematica e critica della cultura;
- È una *"comunità educante"* che alla luce della ispirazione cristiana e dei **principi fondamentali dell'ordinamento civile**, promuove i diritti e i doveri umani universali, forma nel senso della fraternità e della comprensione;
- Reciproca, contribuisce a creare una **retta coscienza civile** ed inizia alle varie forme di partecipazione democratica;
- Come scuola della "comunità cristiana", ha un rapporto stretto con la Chiesa diocesana;
- È una "comunità aperta", che **collabora costantemente con le famiglie** e la società civile, rispetta la libertà religiosa e di coscienza degli alunni e delle famiglie, pur non rinunciando alla propria identità e al compito di proporre i valori che ne conseguono.

Il Sinodo diocesano di Prato, facendo proprio quanto affermato dal Concilio Vaticano II, vuole la **Scuola Cattolica aperta a tutti, con una particolare attenzione verso gli ultimi**, tale da accogliere le persone in difficoltà e le loro famiglie, e da promuovere lo spirito di solidarietà e di integrazione culturale.
Il progetto della Scuola Cattolica, pertanto, facendo propri i compiti specifici della scuola, e attingendo ad una visione della persona intesa come ragione e fede, coltiva gli ideali dell'"umanesimo cristiano". Le scuole cattoliche pratesi, fanno parte di un apposito "coordinamento diocesano", che fa parte dell'Ufficio Diocesano per l'Educazione e la Scuola, il cui responsabile è nominato dal Vescovo.

La scuola M. Immacolata Fa parte di "**Scuole per Crescere**" è una rete di scuole paritarie cattoliche, che comprende al suo interno circa 130 istituti di ogni ordine e grado presenti in Toscana, Emilia Romagna, Lazio, Lombardia, Marche e Veneto. Gli Istituti che fanno parte della nostra rete possiedono ognuno la propria storia e le proprie specificità. Si tratta di realtà nate nel tempo grazie all'iniziativa di Parrocchie, Congregazioni ed Associazioni di genitori con a cuore l'educazione e la formazione dei propri bambini e ragazzi . Scuole per Crescere" fornisce un progetto educativo in continuità, che si pone lo scopo di accompagnare l'individuo attraverso tutto il suo percorso di crescita e che prevede infatti una proposta completa, per abbracciare ogni fascia di età.

La Missione Scuole Per crescere

Da più di un decennio diverse realtà educative si sono unite sotto la conduzione di "Scuole per Crescere" grazie allo sviluppo di un Progetto Educativo Comune che mantenesse la ricchezza e la specificità di ogni scuola, ma al tempo stesso avesse come elemento condiviso quello di mettere al centro i bisogni di studenti e famiglie. Lo scopo è stato proprio quello di creare un percorso formativo ed educativo condiviso, continuativo, di qualità e al passo con i tempi, per crescere adulti liberi e consapevoli di sé stessi, delle proprie potenzialità e delle proprie idee e quindi responsabili delle proprie azioni. Pur essendo una rete di ispirazione cattolica, la rete di "Scuole per Crescere" accoglie

al suo interno famiglie, bambini e ragazzi di ogni credo e pensiero. L' intento infatti non è quello di proporre un insegnamento di tipo confessionale, ma anzi un progetto educativo basato sulla Libertà Educativa e sul Rispetto delle Diversità.

1.2 SERVIZI NON CURRICOLARI DELLA SCUOLA

La scuola offre i seguenti servizi non curricolari in risposta ai bisogni rilevati nella nostra utenza:

1.2.1 Pre e Post-scuola alunni

La scuola offre il servizio di pre scuola sia per ,l'infanzia che per la primaria, con i seguenti orari: 7:30/8:00 e 16:00/17:30.

1.2.2 Preparazione esami Trinity

Dalla classe IV i bambini partecipano al percorso per effettuare l'esame di I e II livello della certificazione del Trinity college

1.2.3 Attività pomeridiane extrascolastiche

Dopo le ore 16:00, in giorni stabiliti che possono variare ogni anno, si effettuano corsi di potenziamento della lingua inglese, gioco danza, musica

1.2.4 Campo Estivo

Il campo estivo è un servizio offerto durante le vacanze scolastiche per fornire ai bambini un'esperienza di svago e apprendimento in un contesto sicuro e divertente. Le attività includono giochi all'aperto, laboratori creativi, escursioni e momenti educativi. L'obiettivo è di arricchire il tempo libero dei bambini con esperienze significative e stimolanti.

1.3 FINALITA' EDUCATIVE, CULTURALI E FORMATIVE: alla scoperta di ogni potenzialità

1.3.1 Sviluppo di Personalità Autonome e Uniche...

La nostra scuola si propone come un luogo in cui ciascun alunno possa scoprire e coltivare le proprie potenzialità in un ambiente di benessere e cooperazione. Incoraggiamo la cura di sé e degli altri, promuovendo il rispetto reciproco. Affrontiamo prontamente le problematiche che possono ostacolare il sereno svolgimento delle attività scolastiche, garantendo il diritto allo studio e la libera espressione di tutti.

1.3.2 Crescita con un Sano Senso Critico...

Puntiamo a creare un ambiente in cui gli studenti possano acquisire gli strumenti culturali delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali, sviluppando la capacità di rielaborare conoscenze e informazioni. Promuoviamo scelte consapevoli e rispettose del prossimo e dell'ambiente, e incoraggiamo un uso critico delle nuove tecnologie e dei linguaggi multimediali.

1.3.3 Valorizzazione dell'Identità Culturale...

La nostra scuola riconosce e valorizza l'unicità di ogni identità culturale, considerandola un'opportunità di arricchimento per tutti. Promuoviamo un ambiente di apprendimento che celebra la diversità e formiamo cittadini consapevoli secondo i principi sanciti dalla Costituzione e dagli insegnamenti della Chiesa Cattolica. Favoriamo il dialogo, l'ascolto e il rispetto dei punti di vista altrui, insieme alla promozione delle proprie opinioni. Inoltre, sosteniamo la realizzazione del Patto Educativo di Corresponsabilità, rafforzando il legame tra scuola e famiglia e promuovendo la crescita integrale degli alunni.

1.4 PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILTA'

Il Patto Educativo di Corresponsabilità è uno strumento di lavoro che mira a rafforzare l'azione educativa congiunta di scuola e famiglia.

Per la nostra scuola, la creazione di un ambiente di lavoro positivo rappresenta il terreno ideale per favorire atteggiamenti collaborativi, in cui alunne, alunni, corpo docente e genitori sperimentano insieme l'efficacia delle loro azioni.

A questo scopo, si promuove un clima di classe democratico-cooperativo, nel rispetto dei ruoli, dove:

- gli alunni e le alunne preferiscono lavorare insieme ai loro compagni, chiedono ed offrono aiuto;

- gli obiettivi sia sociali che cognitivi da raggiungere e i modi per farlo sono condivisi e di gruppo;

- la valutazione avviene secondo criteri preventivamente illustrati e concordati con le alunne e con gli alunni;

- si promuove il lavoro di gruppo, al quale segue sempre una revisione metacognitiva degli esiti e dei processi attuati e una valutazione individuale delle competenze acquisite;

- si instaura un'interdipendenza positiva per raggiungere gli obiettivi comuni secondo il principio: "i miei compagni e le mie compagne hanno bisogno di me e io di loro".

Il patto educativo di corresponsabilità serve a:

- creare un accordo da rispettare per favorire il benessere collettivo;

- riflettere sulle regole, sulle conseguenze, sugli obiettivi, sui comportamenti e sull'organizzazione;

- sentirsi parte di un team che condivide gli stessi obiettivi;

- favorire lo sviluppo dell'impegno nella convivenza democratica, anche nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza.

Il Patto Educativo di Corresponsabilità viene sottoscritto dai genitori al momento dell'iscrizione.

1.5 LINEE DI SVILUPPO

L'impegno della scuola per lo sviluppo delle competenze formative si realizza tramite:

- l'aggiornamento della proposta didattica e educativa;
- la ricerca, sperimentazione e aggiornamento del corpo docente;
- l'attività di inclusione;
- l'autovalutazione e il RAV.

1.6 AGGIORAMENTO DELLA PROPOSTA DIDATTICA E EDUCATIVA: I CURRICOLA DISCIPLINARI

- La nostra scuola è impegnata nel costante aggiornamento della proposta didattica ed educativa, basata sull'interconnessione tra aggiornamento, efficacia dell'insegnamento e successo formativo, con l'obiettivo di promuovere lo sviluppo delle potenzialità personali di ogni alunno.
- Per garantire una didattica efficace, ci concentriamo su tre aspetti fondamentali:
- 1. **Qualità delle relazioni interpersonali nel gruppo classe:** Favoriamo un ambiente di rispetto e collaborazione, dove ogni studente si sente valorizzato e supportato.
- 2. **Metodologie adeguate:** Utilizziamo approcci didattici innovativi e diversificati, adeguati alle esigenze dei nostri studenti.
- 3. **Personalizzazione degli interventi:** Adattiamo le strategie educative alle caratteristiche individuali di ciascun alunno, per garantire un percorso di apprendimento su misura.
- L'adeguamento al Decreto Ministeriale 184/2023 è un elemento centrale della nostra strategia educativa.

Partecipazione ai Progetti PNRR e alle Reti di Scuole
La Scuola "M.Immacolata", appartenente alla rete *Scuole per Crescere*, partecipa attivamente ai progetti finanziati dal **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)** e dai programmi **POC e PON** del Ministero dell'Istruzione e del Merito.
Le azioni realizzate nell'ambito del PNRR rientrano nelle Missioni 4 e 1 ("Istruzione e Ricerca" e "Digitalizzazione e Innovazione") e riguardano:

- il **potenziamento delle competenze STEM** (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), con attenzione all'equità di genere e alla didattica laboratoriale;
- la **transizione digitale** della scuola, attraverso la formazione del personale, la dotazione di ambienti di apprendimento innovativi e l'uso pedagogico delle tecnologie digitali;
- l'**innovazione metodologica e curricolare**, con progetti interdisciplinari che integrano educazione civica, sostenibilità ambientale e competenze digitali di cittadinanza;
- la **partecipazione ai programmi PON e POC "Per la Scuola"**, in continuità con le azioni di inclusione, orientamento e contrasto alla dispersione scolastica previste dal Ministero dell'Istruzione e del Merito.

Tali interventi sono finalizzati a sostenere una scuola più **aperta, inclusiva e innovativa**, in cui le metodologie didattiche si evolvono verso un modello di apprendimento attivo, cooperativo e laboratoriale, capace di integrare linguaggi umanistici, scientifici e digitali.

-

1.7 RICERCA, SPERIMENTAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL CORPO DOCENTE

La scuola ha la libertà di esplorare, sperimentare e crescere per migliorarsi costantemente. Questa autonomia è fondamentale perché ci permette di prendere decisioni basate su prove e dati, anziché fare scelte a caso. Un aspetto cruciale di questa autonomia è il nostro "***Piano dell'offerta formativa***", dove pianifichiamo le nostre attività in modo responsabile e creativo. L'azione educativa e didattica è principalmente organizzata attraverso la programmazione collegiale, che si manifesta nelle singole progettazioni disciplinari. In queste progettazioni, gli insegnamenti sono coordinati, integrati ed arricchiti per garantire un approccio completo e coerente.

Crediamo che la sperimentazione e l'innovazione siano essenziali per una buona formazione. Gli insegnanti che provano nuove idee e innovazioni diventano professionisti migliori, aiutando gli alunni a imparare in modi nuovi e interessanti. Per il corpo docente, la formazione continua è una sfida e un'opportunità per imparare cose nuove, confrontarsi con gli altri e condividere le conoscenze. È stimolante essere sempre pronti ad aggiornarsi, migliorare i propri metodi di insegnamento e affrontare nuove sfide e contesti sociali.

Abbiamo incluso nel nostro Piano dell'offerta formativa un'ora di spagnolo e un'ora di inglese CLIL a partire dalla classe III, insieme a un'ora dedicata al potenziamento della musica. Questa scelta è motivata dalle teorie sul multilinguismo, che dimostrano i benefici di imparare più lingue fin da giovani, e sull'importanza della musica nell'educazione, che favorisce lo sviluppo cognitivo e emotivo degli studenti.

I docenti sviluppano i piani di lavoro basandosi sulle linee guida fornite dalle "Indicazioni Nazionali", armonizzandoli con gli obiettivi specifici stabiliti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa attuale. Inoltre, i docenti valutano e certificano i livelli di competenza degli studenti, considerando le conoscenze, le abilità e la capacità di agire in modo autonomo e responsabile. Questa valutazione fa riferimento all'articolazione delle otto competenze chiave europee.

I curricoli disciplinari sono resi accessibili al pubblico tramite una sezione dedicata sul nostro sito web, garantendo trasparenza e accessibilità alle informazioni relative al percorso educativo della scuola.

1.8 L'ATTIVITA' DI INCLUSIONE

La nostra scuola gode della libertà di esplorare, sperimentare e migliorarsi costantemente, un'autonomia che ci consente di prendere decisioni basate su dati concreti e non su scelte casuali. Questo principio è alla base del nostro "Piano dell'offerta formativa", attraverso il quale pianifichiamo le nostre attività in modo responsabile e creativo. La nostra azione educativa e didattica si struttura principalmente attraverso la programmazione collegiale, espressa nelle singole progettazioni disciplinari. In queste progettazioni, gli insegnamenti vengono coordinati, integrati e arricchiti per garantire un approccio completo e coerente.

Crediamo fermamente che sperimentazione e innovazione siano essenziali per una formazione di qualità. Gli insegnanti che adottano nuove idee e innovazioni diventano professionisti migliori, contribuendo a rendere l'apprendimento più stimolante e interessante per gli alunni. Per il nostro corpo docente, la formazione continua rappresenta sia una sfida che un'opportunità per apprendere nuove conoscenze, confrontarsi con altri professionisti e condividere le proprie esperienze. Essere pronti ad aggiornarsi, migliorare i propri metodi di insegnamento e affrontare nuove sfide e contesti sociali è un aspetto stimolante del nostro lavoro.

I docenti sviluppano i piani di lavoro seguendo le linee guida delle "Indicazioni Nazionali", armonizzandole con gli obiettivi specifici stabiliti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Inoltre, i docenti valutano e certificano i livelli di competenza degli studenti, prendendo in considerazione conoscenze, abilità e la capacità di agire in modo autonomo e responsabile, in riferimento alle otto competenze chiave europee.

1.9 L'AUTOVALUTAZIONE E IL MIGLIORAMENTO/AGGIORNAMENTO

L'autovalutazione rappresenta il punto di partenza del nostro processo di valutazione, fungendo da fase iniziale di riflessione interna volta a individuare possibili ambiti di miglioramento. Attraverso un'analisi approfondita e l'uso di informazioni qualificate, possiamo esaminare il funzionamento della scuola e delineare le priorità di sviluppo per il futuro. Questo processo orienta la pianificazione del Piano di Miglioramento (PDM) per l'anno scolastico successivo.

Il Rapporto di Autovalutazione (RAV) fornisce strumenti essenziali per analizzare la realtà della scuola. Questi strumenti vengono discussi, affinati e consolidati nel tempo grazie alla collaborazione e al confronto tra le diverse istituzioni scolastiche. La nostra pianificazione delle attività di recupero e potenziamento del rendimento degli studenti si basa sui risultati scolastici quotidiani

Esiti degli studenti relativamente ai risultati scolastici

1) **Priorità**: Migliorare gli apprendimenti nell'area scientifica con particolare attenzione alle indicazioni del Decreto Ministeriale 184/2023.

Traguardo Realizzare laboratori STEM in almeno tre classi. L'obiettivo si considera raggiunto se, al termine del triennio, saranno stati attivati almeno tre laboratori STEM nelle classi e sarà stata fornita una formazione specifica al corpo docente.

2) **Priorità**: Potenziare gli apprendimenti legati al multilinguismo, seguendo le indicazioni del Decreto Ministeriale 184/2023.

Traguardo: Realizzare laboratori in inglese e spagnolo tramite la metodologia CLIL in almeno tre classi. L'obiettivo si considera raggiunto se, al termine del triennio, i risultati delle prove di Inglese INVALSI di quinta saranno in linea o superiori agli standard nazionali e regionali.

1.10 SVILUPPO E CRESCITA' DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

1) Ampliamento dell'Offerta Formativa in Orario Pomeridiano

2) Miglioramento delle Modalità di Comunicazione delle Iniziative della Scuola

3) Potenziamento dello Studio delle Lingue Straniere Comunitarie

2. SCUOLA DELL'INFANZIA

2.1 Finalità

La Scuola dell'Infanzia "Francesco d'Assisi" abbraccia una visione del bambino come soggetto attivo coinvolto in un processo dinamico di interazione con il mondo circostante. Il nostro corpo docente si impegna a promuovere lo sviluppo integrale dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza di ogni bambino.

Le nostre attività didattico-educative sono progettate per coinvolgere e stimolare sia la sfera affettivo-relazionale sia quella didattico-cognitiva di ciascun bambino, al fine di favorire la sua crescita come individuo capace di relazionarsi positivamente con sé stesso, con gli altri e con l'ambiente circostante. Valorizziamo l'individualità di ogni bambino, riconoscendo la diversità come fonte di arricchimento, e miriamo a promuovere l'acquisizione di conoscenze e competenze aggiornate, stabili nel tempo e trasferibili.

Lo sviluppo dell'identità è fondamentale perché i bambini imparino a sentirsi a proprio agio e sicuri nell'affrontare nuove esperienze, a riconoscersi come individui unici e irripetibili. L'autonomia si sviluppa attraverso la gestione del proprio corpo, la fiducia in sé stessi e negli altri, la capacità di chiedere aiuto e di prendere decisioni motivate. La competenza cresce grazie alla riflessione sull'esperienza, all'osservazione, al confronto, alla narrazione e alla rappresentazione di fatti significativi, nonché alla formulazione di domande. Infine, il senso di cittadinanza si sviluppa mediante la scoperta degli altri, la gestione dei conflitti attraverso regole condivise, la promozione di relazioni positive e il riconoscimento dei diritti e dei doveri di ciascun individuo.

Massima attenzione viene dedicata a:

- **L'organizzazione degli spazi:** gli ambienti sono concepiti per favorire l'incontro di ogni bambino con le persone, gli oggetti e l'ambiente, mediante la creazione di spazi per il gioco, aree per attività guidate e laboratori per la scoperta e la creatività.

- **Il gioco:** il bambino esplora la realtà privilegiando il gioco, fondamentale per l'apprendimento e le relazioni.

- **L'esplorazione e la scoperta:** il bambino impara attraverso l'esperienza diretta con la natura, gli oggetti e i materiali.

- **Le routine:** la pianificazione dei tempi della giornata ha una valenza pedagogica, garantendo la percezione individuale del tempo e delle sue componenti emotive. Si alternano attività libere e strutturate, esperienze socializzate e individuali, momenti di accoglienza e di attività ricorrenti.



Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria Paritaria

Istituto MARIA IMMACOLATA

Via di Cantagallo, 6 – 59100 Prato - Tel. 0574/694943 – Fax 0574/698230
www.sanmartinoprato.edu.it - sanmartino.prato@scuolepercrescere.it
c.m. scuola dell'infanzia: PO1A01200D - c.m. scuola primaria: PO1E006004

Scuola dell'Infanzia *

Accoglienza	ore 7:30/8:00 infanzia. 7:30/8:10 primaria
Attività singole, di gruppo, laboratorio	ore
Uscita prima di pranzo	ore 13:00
Pranzo	ore 13:00/13:30
Uscita dopo pranzo	ore13:30 oppure 14:00
Riposino per i più piccoli	ore 13:15/15:00
Attività pomeridiane per sezioni	ore 13:30/15:45
Uscita nido.15:45/16:00 infanzia. 16:00 primaria.	ore 13:00/13:30 tempo corto nido. 16:30 tempo lungo
Possibilità di post-scuola	ore 16:00/17:30

2.2 I campi di esperienza

Nella scuola dell'infanzia, i "campi di esperienza" sono ambienti in cui i bambini possono esplorare e agire in modo consapevole, guidati dagli insegnanti, per avvicinarsi ai sistemi simbolico-culturali. I nostri docenti strutturano questi campi per facilitare il percorso educativo di ciascun bambino, aiutandoli a orientarsi tra una varietà di stimoli e attività.

Gli insegnanti della scuola dell'infanzia accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni e le proposte dei bambini, creando occasioni e progetti di apprendimento che favoriscono l'organizzazione delle loro scoperte.

I campi di esperienza includono:

1. ***Il Sé e l'Altro:*** affrontare le grandi domande, sviluppare il senso morale e imparare a vivere insieme.

2. ***Il Corpo in Movimento***: esplorare l'identità, promuovere l'autonomia e la salute attraverso l'attività fisica.

3. ***Immagini, Suoni e Colori:*** esprimersi attraverso gesti, arte, musica e l'uso di media multimediali.

4. ***I Discorsi e le Parole:*** sviluppare competenze di comunicazione, lingua e familiarizzare con la cultura.

5. ***La Conoscenza del Mondo:*** comprendere l'ordine, la misura, lo spazio, il tempo e la natura che ci circonda.

2.3 PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

2.3.1 Competenze Attese

Nella scuola dell'infanzia, il concetto di competenza si riferisce alla capacità di possedere un insieme di abilità, conoscenze e atteggiamenti, che includono sia aspetti emotivi che cognitivi. Tuttavia, è importante sottolineare che ogni bambino è un individuo unico, con un proprio stile di pensiero e una personalità distintiva. Pertanto, sebbene le seguenti competenze siano considerate raggiungibili al termine della scuola dell'infanzia, bisogna considerare che l'interpretazione di queste competenze deve tener conto delle caratteristiche tipiche dell'età evolutiva presa in considerazione come la necessità di operare su dati concreti, il bisogno di valutare in base a poche variabili e una naturale marcata tendenza al pensiero egocentrico.



Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria Paritaria

Istituto MARIA IMMACOLATA

Via di Cantagallo, 6 – 59100 Prato - Tel. 0574/694943 – Fax 0574/698230
www.sanmartinoprato.edu.it - sanmartino.prato@scuolepercrescere.it
c.m. scuola dell'infanzia: PO1A01200D - c.m. scuola primaria: PO1E006004

I bambini e le bambine si identificano come individui capaci di agire e interagire con gli altri e si considerano fondamentali le competenze di base che le insegnanti osservano secondo questa griglia:

"Io sono e so fare"

Usare con autonomia e cura il materiale scolastico e gli spazi comuni

Conoscere e seguire la routine scolastica.

Comunicare i bisogni, interessi e le emozioni.

"Io e gli altri"*

Interagire con serenità con gli adulti di riferimento.

Saper chiedere aiuto quando necessario.

Aiutare i compagni quando viene loro richiesto.

"Io imparo"

Essere interessati alla lettura di storie e libri.

Impegnarsi attivamente nelle attività proposte.

Dimostrare curiosità e fare domande per apprendere cose nuove.

Utilizzare le proprie conoscenze in diversi contesti.

Esprimere le proprie conoscenze utilizzando diversi linguaggi.

Le competenze attese nei cinque campi di esperienza sono:

1. Il sé e l'altro

Dimostra consapevolezza di sé;

Gestisce incarichi e responsabilità nei giochi e nelle attività, soddisfacendo le proprie esigenze;

Rispetta alcune regole stabilite;

Esprime emozioni, sentimenti e bisogni in modo appropriato;

Ha sviluppato una sana autostima;

Interagisce in modo positivo con adulti e coetanei.

2. Il corpo in movimento

Conosce e rappresenta la propria corporeità;

Coordina movimenti e gesti motori;

Nelle azioni, organizza lo spazio e il tempo in modo consapevole;

Mantiene il controllo dell'equilibrio e della lateralità.

3. Immagine, suoni e colori

Utilizza e interpreta diversi linguaggi in modo personale per esprimersi e comunicare;

Esplora creativamente oggetti, strumenti e tecniche dei linguaggi multimediali.

4. I discorsi e le parole

Ascolta, esprime, comprende e comunica messaggi adeguati alla propria età;

Sperimenta e formula ipotesi riguardo al linguaggio scritto;

Utilizza il linguaggio in modo creativo.

5. La conoscenza del mondo

Confronta, classifica, ordina, quantifica e misura dati sperimentali e li simbolizza;

Comprende, analizza, discrimina e struttura lo spazio;

Analizza, ordina e comprende dati temporali nelle azioni, nei fatti e nei racconti;

Mostra interesse, possiede conoscenze adeguate e adotta un atteggiamento positivo verso l'ambiente naturale;

Identifica problemi, formula ipotesi, le confronta, trova soluzioni e si auto-corregge.

2.3.2. Documentazione

La documentazione rappresenta un prezioso strumento per rendere visibile il percorso educativo svolto durante l'anno scolastico, offrendo agli insegnanti, ai bambini e ai genitori la possibilità di riflettere e condividere le esperienze vissute. Le modalità di documentazione adottate nella nostra scuola sono:

2.4 LABORATORI DIDATTICI INFANZIA

Nella nostra scuola dell'infanzia, i bambini realizzano le attività in gruppi omogenei per età, partecipando a laboratori didattici pensati appositamente per ciascuna fascia d'età. Queste attività variano di anno in anno, tenendo conto delle specifiche esigenze formative degli alunni e dei contenuti delle unità di apprendimento programmate. I laboratori riguardano diversi ambiti condivisi:

2.5 PREREQUISITI SCUOLA PRIMARIA

Durante il percorso dei tre anni di infanzia, le nostre maestre lavorano con i bambini per sviluppare una serie di prerequisiti che favoriscono una transizione più agevole verso la classe prima di scuola primaria. Questi prerequisiti includono:

Autonomia Personale:

Essere in grado di vestirsi e spogliarsi autonomamente.

Utilizzare correttamente le posate durante i pasti.

Gestire in modo autonomo l'utilizzo dei servizi igienici (WC).

Avere cura del proprio materiale scolastico.

Rispetto delle Regole:

Essere capaci di stare seduti per un periodo limitato necessario per svolgere compiti assegnati.

Ascolto e Comprensione:

Comprendere e seguire semplici istruzioni.

Ascoltare storie e fare domande sul testo ascoltato.

Orientamento Spaziale:

Orientarsi praticamente nello spazio circostante.

Essere in grado di orientarsi nello spazio su un foglio (sopra-sotto, davanti-dietro).

Motricità Fine:

Utilizzare correttamente la prensione tra pollice e indice.

Impugnare correttamente la matita per scrivere.

Usare la colla stick in modo adeguato.

Utilizzare le forbici per ritagliare figure semplici.

Colorare all'interno dei contorni.

Contare:

Utilizzare strategie di conteggio per contare oggetti.

Rappresentare quantità graficamente utilizzando puntini (dotts).

Visualizzare quantità utilizzando le mani.

2.6 INFANZIA: PROGETTI EDUCATIVI

La nostra scuola crea progetti educativi specifici in settori considerati di fondamentale importanza per l'identità stessa dell'istituto. I progetti educativi ci consentono di scegliere obiettivi realizzabili entro l'anno scolastico, di coinvolgere tutti i bambini e le bambine in ruoli e compiti differenziati con i quali possano sperimentare, valutare e approfondire le proprie abilità e competenze ed infine di promuovere attività interdisciplinari mirate al conseguimento di risultati specifici, consentendo al team dei docenti e delle educatrici di adottare un linguaggio comune e agli studenti di integrare le diverse discipline in un contesto più ampio e complesso.

I Progetti programmati per la scuola dell'Infanzia sono:

- lo sviluppo armonico della personalità attraverso l'attenzione e la disponibilità da parte dell'adulto;
- lo sviluppo del senso di appartenenza ad un gruppo con l'instaurarsi di relazioni stabili e positive per la costruzione di rapporti sociali significativi;
- l'acquisizione di competenze, che maturano e diventano proprie nell'esperienza;
- la conquista dell'autonomia;
- il conferimento di senso alle esperienze;
- il rispetto delle regole condivise;
- l'attenzione all'educazione motoria con esperti nel settore;
- un progetto mirato di madrelingua inglese che prevede 2 ore settimanali nei tre anni e 3 ore dei quattro e cinque anni;
- percorso alimentare per una sana alimentazione in collaborazione con la mensa scolastica;
- uscite sul territorio (Prato, Firenze, Pistoia) per musei, biblioteche e nella natura attraverso l'Alta Via del Trekking;
- forte rapporto con le famiglie per vivere insieme (con i canti e le recite) i momenti del Natale e di fine anno scolastico.

Anche per la Scuola dell'Infanzia offriamo un servizio di pre e post scuola e vengono svolte attività educative e didattiche in modo da offrire ai bambini opportunità di apprendimento e momenti di socializzazione mediante la creazione di progetti come: teatro, lingua inglese, psicomotricità e musica.

3 SCUOLA PRIMARIA

3.1 LE AREE DISCIPLINARI

Nella scuola primaria, le discipline sono organizzate in aree disciplinari, un'aggregazione deliberata dal Collegio Docenti in linea con le disposizioni ministeriali e secondo criteri che mirano a garantire omogeneità e equità del carico di lavoro tra i docenti.

In determinati periodi, in base alle esigenze della classe o a specifici progetti educativi, potrebbero essere privilegiate alcune discipline rispetto ad altre. Questo approccio vede le discipline come strumenti al servizio dei progetti e delle attività formative proposte alla classe, permettendo una maggiore flessibilità nell'organizzazione delle lezioni.

Inoltre, nella scuola primaria è possibile approfondire alcune aree disciplinari come integrazione al curricolo standard, previa approvazione di progetti specifici promossi dal Collegio Docenti.

3.2 TEMPO SCUOLA E ORARI DELLE LEZIONI

Scuola Primaria

Inizio lezioni	8:15
Intervallo	ore 10:30/11:00
Ripresa lezioni	ore 11:00
Pausa pranzo	ore 13:00/13:30
Lezioni pomeridiane	ore 14:00/16:00
Uscita	ore 16:00
Possibilità di post-scuola	ore 16:00/17:30

3.3. LE FINALITA' DELLA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria si configura come una scuola dove la comunicazione di ciò che è essenziale e fondamentale costituisce la base per il futuro apprendimento. Questo approccio globale, totale e immediato alla realtà genera un'esperienza significativa per le alunne e gli alunni.

3.3.1. Obiettivi e Principi Fondamentali:

1. ***Centralità degli alunni e delle alunne nella progettazione dei percorsi di apprendimento:*** Ogni percorso progettato parte dall'esperienza e dal vissuto degli alunni, favorendo così una comprensione più profonda e una maggiore motivazione nell'apprendimento.

2. ***Sviluppo della creatività:*** Capacità di generare una pluralità di idee, uscire dagli schemi di pensiero abituali e selezionare, riorganizzare ed elaborare idee per applicazioni concrete, originali e personalizzate.

3. ***Sviluppo di una pluralità di linguaggi:*** Valorizzazione di ogni linguaggio che interpreta ed esprime la realtà, permettendo a ciascuno di scegliere il canale espressivo più consono alle proprie potenzialità.

4. ***Sviluppo di un atteggiamento di ricerca come stile di apprendimento:*** La scuola favorisce l'esplorazione e la scoperta, incoraggiando gli alunni a porre domande e a trovare risposte attraverso l'uso di diversi strumenti e risorse.

5. ***Apertura verso il mondo esterno:*** Flessibilità nei contenuti affrontati e dialogo attivo con la società e le sue varie componenti, mantenendo il contatto con le esigenze e le domande delle future generazioni.

3.3.2 Profilo dell'Alunno al Termine della Scuola Primaria

Alla conclusione del percorso scolastico nella scuola primaria, l'alunna/l'alunno sarà in grado di:

- *Relazionarsi positivamente:* Saprà instaurare relazioni positive con i compagni di classe e gli adulti.

- *Esprimere opinioni in modo sereno*: Sarà in grado di comunicare le proprie opinioni in modo calmo e rispettoso.

- *Rispettare le regole democratiche*: Dimostrerà il rispetto delle regole di convivenza democratica.

- *Impegnarsi nello studio e nella ricerca di un metodo di studio personale*: Si impegnerà nello studio, nella ricerca di un metodo personale per completare i compiti assegnati e nell'autovalutazione.

- *Individuare problemi e cercare soluzioni*: Saprà individuare i problemi e cercare strategie per risolverli.

- *Assumersi responsabilità*: Sarà in grado di assumersi responsabilità sia individuali che di gruppo.

- *Rispettare persone, cose e opinioni altrui:* Dimostrerà rispetto nei confronti delle persone, delle cose e delle opinioni degli altri.

- *Comportarsi in modo appropriato nelle situazioni di pericolo:* Saprai comportarsi in modo adeguato nelle situazioni di pericolo.

3.4 PROGETTI PRIMARIA

La nostra scuola primaria si impegna nella realizzazione di progetti educativi mirati, fondamentali per l'identità dell'istituto. Il nostro corpo docente ha selezionato progetti specifici in settori considerati cruciali per l'identità della nostra scuola. Attraverso questi progetti, ognuno ha l'opportunità di assumere ruoli attivi complementari, differenziare i compiti in base ai propri interessi e alle proprie capacità, e partecipare a esperienze che favoriscono lo sviluppo individuale e collettivo. Grazie a regole operative condivise e alla possibilità di sperimentare e valutare le proprie abilità, le alunne e gli alunni acquisiscono una comprensione più profonda dell'importanza delle conoscenze di base e imparano a collaborare all'interno di gruppi sociali ed operativi. Inoltre, sono incoraggiati a partecipare ad attività interdisciplinari che li mettono alla prova in contesti diversificati e stimolanti. I progetti programmati per la scuola primaria sono:

4 VALUTAZIONE

Secondo le indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, la valutazione svolge una fondamentale funzione formativa, accompagnando i processi di apprendimento e stimolando il miglioramento continuo. La scuola raggiunge le sue finalità quando favorisce apprendimenti significativi e garantisce il successo formativo di tutti gli alunni, valorizzando la diversità di ciascuno.

L'apprendimento diventa significativo quando la scuola promuove la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, superando la frammentazione e il carattere episodico attraverso una progettazione didattica in grado di rispondere ai bisogni individuali degli alunni, conformemente alle indicazioni nazionali.

La valutazione formativa risponde a criteri quali:

La valutazione si basa principalmente su tre aspetti im portanti:

1) L'impegno degli alunni
2) La partecipazione alle attività in classe
3) La risposta durante le verifiche orali o scritte

- Con le famiglie è stato condiviso il documento con i descrittori dei nuovi parametri di valutazione inseriti nel gennaio 2025, con l'entrata in vigore delle nuove pagelle di valutazione.
- Le valutazioni sono:
  1) Insufficiente
  2) Sufficiente
  3) Discreto
  4) Buono
  5) Distinto
  6) Ottimo
- Il collegio docenti ha deciso, di non inserire insufficiente in pagella.

4.1 VALUTAZIONE/OSSERVAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nel contesto della scuola dell'infanzia, la valutazione riveste un ruolo delicato e cruciale nel monitorare il progresso dei bambini in modo attento e rispettoso delle loro singolari caratteristiche e ritmi di sviluppo.

Fondamentalmente, essa si basa sull'osservazione costante e metodica dei piccoli durante le attività quotidiane. Gli insegnanti impiegano una varietà di strumenti, come registrazioni video, appunti

osservativi e portfolio, per raccogliere dati significativi sul comportamento, sulle interazioni sociali e sulle abilità motorie e cognitive dei bambini.

Questo approccio permette agli educatori di identificare le potenzialità e le aree di miglioramento di ciascun bambino, adattando le attività didattiche in modo personalizzato. Inoltre, la valutazione nella scuola dell'infanzia si focalizza sull'aspetto formativo, ponendo l'obiettivo di sostenere lo sviluppo globale dei bambini anziché concentrarsi esclusivamente sulle prestazioni accademiche.

Tale approccio rispecchia la natura giocosa ed esplorativa dell'apprendimento nell'infanzia, incoraggiando la curiosità, l'autonomia e la creatività dei bambini mentre acquisiscono le conoscenze e le competenze fondamentali per il loro futuro sviluppo.

Nella scuola dell'infanzia l'osservazione/valutazione:

4.2 VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Il nostro approccio alla valutazione nella scuola primaria paritaria è fondato su criteri chiari e trasparenti, progettati per monitorare il progresso degli studenti e guidare il loro sviluppo integrale. La valutazione è un processo continuo, articolato in diverse fasi e strumenti, finalizzato a fornire un *feedback tempestivo* e *personalizzato* agli alunni.

4.2.1 Valutazione Periodica e Finale

La valutazione è strutturata in modo quadrimestrale, con una valutazione intermedia a febbraio e una finale a giugno. Queste valutazioni sono fondamentali per comprendere il livello di apprendimento raggiunto dagli studenti e per identificare le aree in cui è necessario intervenire per favorire il loro sviluppo.

4.2.2 Documenti di Valutazione

Sia per il termine del I quadrimestre che del II quadrimestre sono lo strumento della pagella su classe viva.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

5 RAPPORTO SCUOLA FAMIGLIA

Nel contesto della nostra scuola primaria paritaria, i rapporti fra scuola e famiglia sono visti come un pilastro fondamentale per il raggiungimento delle finalità educative. La collaborazione e il rispetto reciproco tra insegnanti e genitori costituiscono la base per la realizzazione dei progetti educativi.

5.1 Occasioni di Incontro e Partecipazione

Le seguenti occasioni sono previste per favorire la partecipazione attiva dei genitori:

- Riunione preliminare prima delle iscrizioni alla scuola primaria, con la presenza della Dirigente Scolastica e di alcuni insegnanti, per presentare la scuola.

- Incontri organizzati dai docenti dei nuovi alunni iscritti nei primi giorni di settembre per informazioni organizzative.

- Assemblee di classe aperte a tutti i genitori entro ottobre, durante le quali si presenta il piano annuale di lavoro e si condivide il patto educativo di corresponsabilità.

- Possibilità per i genitori di organizzare autonomamente assemblee di classe previa autorizzazione della Dirigente Scolastica.

5.1.1 Colloqui

La scuola fornisce colloqui individuali con i genitori per informarli sull'andamento scolastico dei figli, secondo un calendario stabilito annualmente. Inoltre, sono possibili colloqui in altri momenti qualora sia necessario, su richiesta dei docenti o dei genitori. Oltre a questo ci sono 2 assemblee all'anno per ogni classe,parlare dell'offerta formativa e didattica.

5.1.2 Collaborazione Continua e Proattiva

Scuola e famiglia collaborano costantemente per la formazione integrale degli alunni. Le famiglie sono incoraggiate a partecipare attivamente alla vita della scuola, mantenendo un costante dialogo con i docenti e contribuendo alla realizzazione del progetto educativo comune.

5.1.3 Processo di Comunicazione e Coinvolgimento

Durante l'anno scolastico, si tengono assemblee informative sull'avanzamento del Progetto Educativo e del Piano dell'Offerta Formativa. Inoltre, sono previsti colloqui regolari con gli insegnanti per discutere del progresso didattico-educativo degli alunni e dell'orientamento scolastico.